

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 30.08.2024 № 138
заведующий _____ Г. В. Иванова

Рабочая программа

Учителя-логопеда Сахаровой Светланы Николаевны

группа: компенсирующей направленности

для обучающихся 4 -5 лет с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

на 2024 – 2025 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы).....3
- 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с задержкой психического развития.....4
- 1.3. Планируемые результаты.....4
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....5
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях7
- 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися8
- 2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся8
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся9
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР12
- 2.6. Специальные условия для получения образования обучающихся с ЗПР13
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР14
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ЗПР16
- 2.9. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции нарушений речи19
- 2.10. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания53
- 2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период55
- 2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период.....56

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....58

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося.....58
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....59
- 3.3. Перечень литературных источников.....63

I Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с АОП ДО ГБДОУ детский сад № 131 Невского района (далее – ОУ)

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

Группа обучающихся 4-5 лет с ОВЗ состоит из 13 обучающихся первого года обучения. Из них: 10 мальчиков, 3 девочки. У всех детей в заключении ТПМПК есть рекомендации занятий с учителем-логопедом. У 13 обучающихся – ЗПР и дополнительные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом; 7 обучающихся – ОНР, II уровня развития речи: обучающихся – ОНР, I уровень речевого развития речи. Один обучающийся отсутствовал на протяжении всего срока диагностики. Детей – инвалидов нет.

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Коррекционные работы с ребенком с ЗПР строятся на знании этиологии (причины) и патогенеза (механизмы) нарушения.
3. Эффективность коррекционной работы определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений. Который предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР с построением ближайшего прогноза развития.

7. Организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста, на наглядно-действенной основе, с использованием различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок с ЗПР к 5 годам:

1. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
2. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
3. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
4. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
5. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
6. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
7. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
8. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
9. Повторяет двустишья и простые потешки.
10. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающегося дошкольного возраста с ЗПР.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития 2 раза в год – в сентябре и мае.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение обучающегося в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от обучающихся использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса обучающегося к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения обучающимися потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение обучающихся предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из пластилина;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение обучающихся оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у обучающихся произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для обучающегося небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися

Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися в течении учебного года проходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы по коррекции задержки психического развития (п. 2.9).

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ по подготовке к школе необходим постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в обеспечении непрерывности коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. В свою очередь домашние рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, чётко разъяснены на индивидуальных консультациях с родителями и на родительских собраниях.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ЗПР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на обучающегося;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/ законных представителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
БЛОК 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
БЛОК 2. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ			
<i>(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)</i>			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация	«Итоги обследования речи обучающихся на начало года»	Выявление уровня речевого развития обучающихся.

	Родительское собрание	Особенности развития речи обучающихся с ЗПР.	Знакомство родителей с динамикой развития обучающихся, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
Октябрь	Обновление демонстрационной папки «Советы логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Стили семейного воспитания», «Причины речевых нарушений»	Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
	Консультация	Методические рекомендации родителям по выполнению рекомендуемых заданий с обучающимися при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради рекомендуемых заданий. Ход коррекционной работы на предстоящий учебный год.	Напоминание родителям способов проведения артикуляционных упражнений, которые следует проводить с обучающимися дома в игровой форме, знакомство с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции.
	Папка – передвижка	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления с обучающимися в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Гиперактивные дети», «Центры речи»	Повышение грамотности родителей.
	Тренинг	«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Продолжение обучения родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации по выполнению.
	Буклет	«Научитесь слышать звуки»	Знакомство родителей с развитием фонематического слуха у детей.
Декабрь	Стендовые консультации	«Учимся говорить выразительно»	Просветительская работа с родителями.
	Индивидуальные консультации	Приёмы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приёмам и методам коррекционной работы с детьми.

Январь	Стендовые консультации Индивидуальные консультации	Методические листовки и памятки: «Мульти-пульти», «Родителям на заметку». Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения.	Просветительская работа с родителями. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развиваемся, играя!», «Тайна двух полушарий»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Март	Тематическая консультация (групповая) Стендовые консультации	«Психологические особенности детей с нарушениями речи» Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, её причины», «Спортивные игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Апрель	Стендовые консультации Индивидуальные консультации-беседы	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи» «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Индивидуальные беседы	«Что должен знать ребёнок, идущий в школу», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс	Индивидуальные беседы
БЛОК 3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ			
<i>Цель:</i> Информирование родителей об эффективности проводимой коррекционной работы специалистами ОУ			
Сентябрь-май	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
Сентябрь-май	Создание группы в Сферум	Размещение заданий, ссылок на интернет - ресурсы, виртуальные экскурсии и др	Размещение интересной информации для родителей
Май	Родительское собрание	Мониторинг речевого развития обучающихся на	Выявление уровня речевого развития

	Стендовые консультации	конец учебного года. «Итоги коррекционной работы за учебный год» «Что делать летом »	обучающихся. Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи обучающихся в летний период. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос-ответ» – в течение учебного года			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

2.5 Программа коррекционно- развивающей работы с обучающимися ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям/законным представителям обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнёрских отношений с родителями/законными представителями.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень речевого развития; II уровень речевого развития), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям/законным представителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с поддержкой психического развития;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

2.6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 4-5 лет на 2024 -2025 учебный год

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
20 минут – подгрупповое занятие (1 раза в неделю)	25-35 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 30 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
10-15 минут – индивидуальные занятия		2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

Специальные технологии:

1. Мнемотехника

Мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных текстов.

2. Здоровье сберегающие технологии

- Физминутки
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж
- «Су- Джок»

3. Технология игровых методов

4. Технология проектной деятельности

Проект «Сказки». Срок реализации проекта: октябрь - май

5. Технология личностно-ориентированного обучения

6. Технология сотрудничества

7. Развивающие технологии

8. Дистанционные технологии

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения обучающегося с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося; (с согласия родителей: ознакомление с особенностями раннего речевого и психического развития обучающегося; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее);

б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения обучающегося, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями/законными представителями обучающегося.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ЗПР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека; профессий и соответствующих атрибутов; животных и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин и т.п.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ЗПР включает в себя:

– изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагается задание, направленное на составление обучающимся пересказа. Важным критерием оценки связной речи является умение обучающимся правильно формулировать основную мысль, умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста). Необходимо отметить полноту использования лексики текста, замену авторских выразительных средств собственными, правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с обучающимся. Для этого ему предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР

Обучение обучающихся с отсутствием общеупотребительной речи или с преобладанием корневых слов, лишенных флексий (с первым уровнем речевого развития) предполагает:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и признаков; формирование понимания обобщающего значения слов;

- активизация речевой деятельности и развитие умения обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния.

- обучение выражению желания с помощью простых просьб, обращений.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ЗПР овладеет словом, будет понимать и использовать слово или двусловную фразу без использования жестов при ответе на простые вопросы. При этом требований к фонетической правильности высказывания не предъявляется, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов, учить навыкам словоизменения, словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя – моё», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений (существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов: на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у обучающегося. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ЗПР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, будет понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, будет понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Характерными особенностями обучающихся с корковой дизартрией являются:

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата;
- нарушено произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов;
- затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой;
- обучающиеся способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены;

- трудны сочетания согласных звуков;
- при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

Характерными особенностями обучающихся с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;
- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.9.Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции задержки речевого развития на 2024-2025 учебный год

месяц неделя	направления логопедической работы	4-5 лет	методы и формы работы	интеграция образовательных областей
сентябрь 1-3 недели	диагностика уровня знаний и умений детей	<i>направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «физическое развитие»)	индивидуальная работа с детьми	
сентябрь 4-я неделя 23.09-27.09	<i>Детский сад.</i>			
	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	наглядные, словесные. индивидуальные	физическое развитие, речевое развитие
	формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	наглядные, игровые. индивидуальные подгрупповые	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;	наглядные, игровые, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	

	формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи и фонематические функции	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - формирование навыка воспроизведения слов различной звукологовой структуры	подгрупповые занятия наглядные, словесные	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; расширение пассивного словаря. познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: воспитатель, учитель-логопед, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет, кабинет, спальня, комната	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	формирование связной речи	- развитие умения строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - формировать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Игрушки.</i>			
Октябрь 1 -я неделя 30.09-04.10	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	наглядные, игровые методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Огород. Овощи.

октябрь 2 -я неделя 0710-11.10	общие речевые навыки	- формирование правильного речевого дыхания	наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические	- развитие умения употреблять в речи	наглядные,	речевое развитие,

	стереотипы	имена существительные в форме ед. и мн. числа -совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Фрукты. Сад.				
октябрь 3 -я неделя 14.10-18.10	общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, игровые методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Туалетные принадлежности.				
октябрь 4 -я неделя 21.10-25.10	общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Осень. Признаки осени.</i>				
октябрь	общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Человек и части тела.</i>				

ноябрь 1-я неделя 04.11-08.11	общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение конструированию из бумаги (сгибание пополам, совмещать углы) - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и формирование ориентировки в схеме собственного тела;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - закрепит в речи простые предлоги	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Дикие животные: медведь, лиса.</i>				
ноябрь 2-я неделя 11.11-15.11	общие речевые навыки	- вести работу по воспитанию правильного физиологического дыхания. - работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие

	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию, - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (два-три), слов (три-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, классификации; - формировать умения выразить результат словом.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого гласных звуков в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя. в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Домашние животные.</i>				
ноябрь 3-я неделя 18.11-22.11	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		организации движений пальцев рук по словесной инструкции.		
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Домашние птицы: петушок с семьёй.</i>			
ноябрь 4-я неделя 25.11-29.11	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные,	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	подгрупповые занятия	
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>Зима. Признаки зимы.</i>			
декабрь 1-я неделя 02.12-06.12	общие речевые навыки	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные,	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		(специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	подгрупповые занятия	
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- учить детей выделять из ряда звуков гласные - выделение ведущей руки и формирование ориентировка в схеме собственного тела.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- познакомить детей с гласными буквами а, о, и, о - упражнять детей в составление букв из палочек, рисование в воздухе	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
декабрь 2-я неделя 14.12-18.12	<i>Одежда.</i>			
	общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задул свечу».)	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и	-совершенствование кинестетической	наглядные,	физическое развитие,

артикуляторная моторика	основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
обучение грамоте	- знакомство со звуком а; - знакомство с печатной буквой а; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

				развитие, физическое развитие
декабрь 3-я неделя 16.12-20.12	Обувь.			
	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, продолжить работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаг. (моет - моется и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,	

				художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком о; - знакомство с печатной буквой о; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		<i>Новый год. Новогодний праздник</i>		
	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-постановка свистящих и шипящих звуков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным(радостно - весело)значением.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под . и предлогов со значением местоположения и направления действия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-
декабрь 4-я неделя 23.12-27.12				

				эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком у; - знакомство с печатной буквой у; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Зимние забавы.</i>			
	общие речевые навыки	- совершенствование распознавания звуков, - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; и количество слогов в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - развитие навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,
январь 2-я неделя 09.01-10.01				

				художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком и; - знакомство с печатной буквой и; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Дикие животные: заяц, волк</i>			
	общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задул свечу»);	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-
январь 3-я неделя 13.01-17.01				

		направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);		эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- формирование представлений о звуке и букве	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Мебель			
январь 4-я неделя 20.01-24.01	общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с	наглядные, игровые, практические,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-

		расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов;	наглядные, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	обучение грамоте	- формирование представлений о звуках и буквах	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<i>Продукты питания.</i>				
январь 5-я неделя 27.01-31.01	общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений(специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая	- совершенствование правильного	наглядные, игровые,	речевое развитие,

	сторона речи	воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); - обучение осуществлению фонематического синтеза, развитие фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания, повествования с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои, ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Посуда.</i>			
февраль 1-я неделя 03.02-07.02	общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения,	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по	наглядные, игровые, практические,	познавательное развитие, речевое развитие,

	обобщения, классификации	принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблять существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои, ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Наземный транспорт.</i>			
февраль 2-я неделя 10.02-14.02	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно	наглядные, игровые, практические,	познавательное развитие, речевое развитие,

	обобщения, классификации	обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формировать способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои, ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Правила дорожного движения				
февраль 3-я неделя 17.02-21.02	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа,	- обучение самостоятельному определению существенного признака	наглядные, игровые,	познавательное развитие,

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои.ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Воздушный транспорт.</i>			
апрель 4-я неделя 24.02-28.02	общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»),	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -упражнение: «найди ошибку»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая	- развитие навыков воспроизведения	наглядные, игровые,	речевое развитие,

	сторона речи	слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- закрепить умение читать слияние гласных. - познакомить детей с согласными п, т, к, м, н	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Весна. Мамин день			
март 1-я неделя 03.03-07.03	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- закрепить умение читать слияние гласных. - познакомить детей с согласными п, т, к, м, н	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Зоопарк.</i>			
март 2-я неделя 15.03-19.03	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках,	наглядные, игровые,	речевое развитие, познавательное

	экспрессивной речи	объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5 (упражнения «назвы животных и их части тела»)	практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «назвы ласково», «один-много»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком п; с печатной буквой п; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		Водный транспорт		
март 3-я неделя 17.03-21.03	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; - совершенствование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сранения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослововой структуры	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические	- дифференциация уменьшительно-	наглядные,	речевое развитие,

	стереотипы	ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком к; с печатной буквой к; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Театральная неделя.</i>			
	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие двигательной сферы; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, слов); (упражнения «кто лишний?», «подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один. пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - совершенствование понимания значения приставок	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное
март 4-я неделя 24.03-28.03				

		в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения поддерживать беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком м; с печатной буквой м; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Птицы</i>			
апрель 1-я неделя 31.04-04.04	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать развитие распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- завершать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; -совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая	- формирование умения четко	наглядные,	речевое развитие,

	структура предложения, связная речь	выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из 2-3 предложений	словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком н; с печатной буквой н; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
апрель 2-я неделя 07.04-11.04	<i>Домашние птицы: утка, гусь.</i>			
	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от)	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие,

				социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Весна. Признаки весны			
апрель 3-я неделя 14.04-18.04	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- обучение чтению открытых слогов (пи. ко, та, му, ни	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Насекомые.			
апрель 4я неделя 21.04-25.04	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и	- совершенствование двигательной	наглядные,	физическое развитие,

	артикуляторная моторика	сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от) - обучение чтению открытых слогов (пи. ко, та, му, ни	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Игры с водой и песком.			
апрель 5-я неделя 28.04-30.04	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом - учить читать слова: мама, мука, кот, кит, ком, кок, папа, пока, ток, тик, мак, как, пот, как, пот, кума, пума, нота	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>Дом и его части.</i>			
май 1я неделя 05.05-07.05	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом - учить читать слова: мама, мука, кот, кит, ком, кок, папа, пока, ток, тик, мак, как, пот, как, пот, кума, пума, нота	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
2,3 неделя мая	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам..		
май 4-я неделя 26.05-30.05	<i>Наш город. Моя улица</i>			
	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа,	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению	наглядные, игровые,	познавательное развитие,

синтеза, сравнения, обобщения, классификации	предметов, их частей и признаков.	практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, односложные слова; - упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

2.10. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию) на 2024 – 2025 учебный год

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота

<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
--	---	---	--	--	---

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»

	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле» Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытие ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико - аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей.	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы	«Игры с мячом», направленные	«Как закрепить правильное

родителей		развиваем».	на развитие пространственной ориентировки	произношение звуков»
Консультации по запросам	Для родителей и воспитателей	В течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Работа с документацией

2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития обучающегося с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития обучающихся) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, маракас, бубенчик, погремушки, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины;
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;

- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 4/6/8 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых предлогов;
- наборы букв разной величины (печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки. Консультации для родителей/законных представителей, рекомендации, памятки.

3.3. Перечень литературных источников

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008
5. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики – СПб: «КАРО», 2003
8. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1 – М: «Просвещение», 1993
10. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2 – М: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
11. Голубина Т. С. Чему учит клеточка – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
12. Нищева Н. В. Будем говорить правильно (дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
13. Егорова О. В. Звуки (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет) – М: «Гном и Д», 2005
14. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи – М: «Айрис-пресс», 2009

15. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) – Екатеринбург: «Литур», 2000
16. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции аграмматической дисграфии) – М: «Гном и Д», 2007
17. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции оптической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
18. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции акустической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
19. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб – Москва, 2013
20. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб «Детство-Пресс», 2005
21. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб «Детство-Пресс», 2005
22. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009

